



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ -๒๕๖๑) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพประกอบกับการกำหนดภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่มีการจัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแล คนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย จึงใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๔ และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัยจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(นางสาวบุษบา ตาไว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย  
เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง  
ทั้งภายในและภายนอกมารับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ  
ภายนอกมารับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล</b> <b>น้ำหนักคะแนน ๓๐ คะแนน</b>		ร้อยละ ๒๙.๕๒
๑.๑	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๙๖.๘๙
๑.๒	ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ร้อยละ ๙๑.๔๔
<b>มาตรฐานด้านครู (๑ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้)</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b> <b>น้ำหนักคะแนน ๒๐ คะแนน</b>		<b>๒๐ ระดับดีเยี่ยม</b>
๒.๑	ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒	ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓	ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔	ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผนเป็นระยะ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๖	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๗	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒.๘	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๙	ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีม สหวิทยาการ	ร้อยละ ๑๐๐
<b>มาตรฐานด้านผู้บริหาร (๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้)</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล หน้าที่คะแนน ๑๐ คะแนน</b>		<b>ระดับ ๕ ระดับดีเยี่ยม</b>
๓.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ระดับ ๕
๓.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับ ๕
๓.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับ ๕
๓.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ๕
๓.๕	ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับ ๕
๓.๖	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา	ระดับ ๕
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้)</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด หน้าที่คะแนน ๒๕ คะแนน</b>		<b>ระดับ ๔ ระดับดีเยี่ยม</b>
๔.๑	มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	ระดับ ๔
๔.๒	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยปกครองมีส่วนร่วม	ระดับ ๔
๔.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๔.๔	จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการเพียงพอ	ระดับ ๔
๔.๕	ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา	ระดับ ๓
๔.๖	จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียน	ระดับ ๔
๔.๗	สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	ระดับ ๔
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ( ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้ )</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ น้ำหนักคะแนน ๑๐ คะแนน</b>		<b>ระดับ ๕ ระดับดีเยี่ยม</b>
๕.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษาพิเศษให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ระดับ ๕
๕.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในศูนย์การศึกษาพิเศษระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ ชุมชน และภาคีเครือข่าย	ระดับ ๕
๕.๓	พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือคนพิการภายในท้องถิ่น	ระดับ ๕
<b>มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ (๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้ )</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง น้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน</b>		<b>๕ ระดับดีเยี่ยม</b>
๖.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	ระดับ ๔
๖.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ระดับ ๔
๖.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ	ระดับ ๔
๖.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	ระดับ ๔
๖.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับ ๔
๖.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับ ๔

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ แล้ว จึงมีความเห็นชอบค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ฉบับนี้ ทุกประการ

(นายสุทธิ เทศกาล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

**สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ประเมินตนเอง)**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล					✓
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านครู</b>					
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b>					
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด					✓
<b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้</b>					
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
<b>ด้านที่ ๖ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ</b>					
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ได้ระดับ ๕ ดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๑๘ คะแนน