



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางพัทธยา ชนะพันธ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย มีคุณภาพ และได้มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางพัทธยา ชนะพันธ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนIEPหรือแผนIFSP

๒.๑.๑ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการหรือโรงเรียนเรียนร่วม

๔.๑.๑ ผู้เรียนได้รับบริการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา

๕.๑.๑ ผู้เรียนมีความพร้อมด้านอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีอัตลักษณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด

๒.๑.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและแสดงออกถึงความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่ครอบคลุมชัดเจน

๒. มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. มีระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบเฉพาะ PML model

๔. มีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกประเภทความพิการ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖. ครูมีความรู้จากการอบรมมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

๗. จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๘. จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการจัดการ

เรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ/ หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล
๓. ครูจัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
๔. ครูเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
๕. ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก
๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. ครูนำข้อมูลที่ได้รับจากการเรียนการสอนจากการสะท้อนกลับของผู้ปกครองไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๘. ครูพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC
๙. ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน

\*\*\*\*\*

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ	
	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน				
	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผน IEP หรือแผน IFSP	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว		
	๒. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ		
		๓. ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการหรือโรงเรียนเรียนร่วม	ผู้เรียนร้อยละ ๓ มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา		
๔. ผู้เรียนได้รับบริการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา		ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา			
๕. ผู้เรียนมีความพร้อมด้านอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมด้านอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ				

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
 แบบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีอัตลักษณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีอัตลักษณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด	
	๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและแสดงออกถึงความเป็นไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและแสดงออกถึงความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
	๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่ครอบคลุมชัดเจน	๑. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่ครอบคลุมชัดเจน	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ครอบคลุมชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
๓. มีระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบเฉพาะ PML model				

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ต่อ)	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔. มีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนครอบคลุมทุกประเภทความพิการ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพความ ต้องการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	
		๖. ครูมีความรู้จากการอบรมมาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียน		
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๗. จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดหรือปรับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความ ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๘. จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาในการจัดการเรียนรู้	๒.๗ สถานศึกษามีการจัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา		

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด สุโขทัย	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ			
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๓. ๓.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ/ หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p> <p>๓. ๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓. ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ/ หรือแผน การให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p> <p>ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ตามสภาพความพิการของแต่ละบุคคล</p> <p>ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>ครูร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก</p> <p>ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับ</p>	<p>ดีเลิศ</p>			
					<p>๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้</p>	<p>๑. ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ/ หรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ตามสภาพความพิการของแต่ละบุคคล</p>
					<p>๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๓. ครูจัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>
					<p>๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๔. ครูเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p>
					<p>๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๕. ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก</p>
					<p>๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นและนำผลมาพัฒนา</p>	<p>ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับ</p>



	และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
--	------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

**การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๗. ครูนำข้อมูลที่ได้รับจากการเรียนการสอน จากการสะท้อนกลับของผู้ปกครองไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๘๐ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
		๘. ครูพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC	ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาตนเองและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	
		๙. ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการ สอน	ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนา จัดการเรียนการสอน	