

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง
สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
สุโขทัย

ชื่อผู้วิจัย : พัทธยา ชนะพันธ์ (2562).

บทคัดย่อ

รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบฯ สร้างรูปแบบฯ และประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบฯ ได้จากการศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง และการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบฯ โดยการยกร่างรูปแบบฯ การจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบฯ แล้วนำร่างรูปแบบฯ ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย 9 คน ที่หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของการนำรูปแบบฯ ไปใช้โดยการสอบถามความคิดเห็นกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ จำนวน 20 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการและครูรวม 180 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม จากการนำรูปแบบฯ ไปทดลองใช้ พบว่า ครูมีความสามารถ ดังนี้ 1) ด้านความรู้ คะแนนผลการทดสอบของครูหลังการฝึกอบรมพัฒนาสูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 89.72 2) ด้านทักษะ ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) เจตคติ ครูมีเจตคติในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และจาก

การสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯไปใช้ในทางปฏิบัติ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร,ความสามารถของครู, การจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง