

ชื่อวิจัย : รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง
สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
สุโขทัย

ผู้วิจัย : พัทธยา ชนะพันธ์

ปีทำวิจัย : 2561

บทคัดย่อ

รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบฯ สร้างรูปแบบฯ และประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบฯ ซึ่งได้ดำเนินการ 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 2) สัมภาษณ์ครู และผู้ปกครอง และ 3) จัดสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบฯ ซึ่งได้ดำเนินการ 1) ยกร่างรูปแบบฯ 2) ตรวจสอบร่างรูปแบบฯ โดยจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และ 3) ทดลองใช้ร่างรูปแบบฯ กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ที่หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ ซึ่งดำเนินการโดยสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้อำนวยการ และครูจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ จำนวน 180 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย พบว่า มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบองค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์

2. การสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ภาพรวมพบว่า รูปแบบ ๓ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีดังต่อไปนี้

2.1 ด้านความรู้ ครูมีคะแนนการทดสอบวัดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียน หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 89.72

2.2 ด้านทักษะ ครูมีทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ด้านเจตคติ ครูมีเจตคติในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย พบว่า มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของการนำรูปแบบ ๓ ไปใช้กับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร, ความสามารถของครู, การจัดการเรียนรู้, ทักษะการช่วยเหลือตนเอง