

ชื่อเรื่อง : การประเมิน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดสุโขทัย

ผู้ประเมิน : พัทธยา ชนะพันธ์

ปีที่ประเมิน : 2562

บทคัดย่อ

การประเมิน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน โครงการด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP MODEL ซึ่งมีวิธีดำเนินการประเมิน ดังนี้ 1) ด้านบริบท โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)ของผู้ปกครอง จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้ประเด็นการจัดสนทนากลุ่มศึกษาสภาพแวดล้อมและความต้องการจำเป็นของโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และการสอบถามครู จำนวน 29 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้แบบสอบถามด้านบริบทหาระดับความสอดคล้อง และความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยการสอบถามครู จำนวน 29 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้แบบสอบถามด้านปัจจัยเบื้องต้นตรวจสอบความพร้อมของบุคลากรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่และการบริหารจัดการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ด้านกระบวนการ โดยการสอบถามครู จำนวน 29 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้แบบสอบถามด้านกระบวนการศึกษาความเหมาะสมของการปฏิบัติตามกระบวนการของการดำเนินโครงการ ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Action) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 4) ด้านผลผลิต โดยการตรวจสอบรายการแหล่งเรียนรู้ ใช้การแจกแจงรายการตรวจสอบหาจำนวนของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาขึ้น การประเมินความสามารถของผู้เรียนก่อน-หลังจากการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้ปกครอง จำนวน 45 คน และครู 29 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเป็นผู้ประเมิน ใช้การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถของผู้เรียนก่อน-หลังการให้บริการแหล่งเรียนรู้หาระดับความสามารถของผู้เรียน จำนวน 45 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน และการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้ประเด็นในการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจสอบคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ในด้านความปลอดภัย ความทนทาน ความสวยงามและความเป็นประโยชน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานห่าร้อยละ และความถี่

ผลการประเมินโครงการ

ด้านบริบท พบว่า สภาพแวดล้อมและความต้องการจำเป็นของโครงการสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ปกครองทุกคนมีความสอดคล้องกันมีความเป็นไปได้ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการของผู้ปกครอง ได้แก่ 1) สวนกระตุ้นประสาทสัมผัส 2) สวนพฤกษศาสตร์ 3) สวนครัว รั้วกินได้ “ตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง” 4) สวนหย่อม 5) ห้องสมุดเคลื่อนที่มีชีวิต 6) ห้องศูนย์กระจายสื่อ 7) ศูนย์การเรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิต และ 8) สนามกีฬาเปิดเพื่อสุขภาพ ส่วนความสอดคล้อง และความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้สำหรับการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ และด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

ด้านกระบวนการ พบว่า ความเหมาะสมของการปฏิบัติตามกระบวนการของการดำเนินโครงการ ได้แก่การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Action) ระหว่างการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกขั้นตอน

ด้านผลผลิต พบว่า ผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้แก่ 1) ปริมาณของแหล่งเรียนรู้ มีจำนวน 8 แหล่งเรียนรู้ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 2) คุณภาพของผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ 3) คุณภาพของแหล่งเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ, แหล่งเรียนรู้